

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ
Ф. Я. Манихова
«29» 08 2022г.

План внеурочной деятельности 1-4, 4 дополнительного класса МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирование универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Главная цель ВД:

-создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом, предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее основные функции в начальной школе:

1. Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Направления внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное

3. Виды внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. Игровая деятельность;
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение;
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. Художественное творчество;
6. Социальное творчество;

7. Трудовая (производственная) деятельность;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность;
9. Туристско-краеведческая деятельность;
10. Художественно-эстетическая деятельность;
11. Научно-познавательная деятельность;
12. Военно-патриотическая деятельность;
13. Общественно-полезная деятельность;
14. Проектная деятельность.

4. Формы внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности используются формы:

- Организация походов, экскурсий, встреч с интересными людьми;
- Проведение бесед;
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- Участие в районных и городских конкурсах, олимпиадах, конференции, деловые игры и т.д.
- Проведение тематических классных часов;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; • Выставки рисунков, оформление газет;
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Проектная деятельность и т. д.

Обеспечение результатов используемыми формами внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-2-3 4-4д классов социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах . Занятия спортивных секций (плавание).
Духовно-нравственное	Беседы, игры, викторины, экскурсии, посещение театра, кино, участие в конкурсах. Занятия по программе «Разговоры о важном».
Социальное	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.); художественные акции школьников в окружающем школу социуме; социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело); социально-образовательный проект; трудовые десанты; игры. Занятия по программам «Лесная школа», «Все цвета, кроме чёрного», «Семьеведение».
Общеинтеллектуальное.	Познавательные беседы, игры; предметные факультативы, олимпиады; исследовательские проекты, конференции учащихся, образовательные экскурсии, викторины. Предметно-практическая деятельность «Шахматы» / «Шашки». Занятия по программе «Функциональная грамотность».

Общекультурное	Беседы, классный час, сообщения, встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры –тренинги, наблюдения, обсуждения, обыгрывание проблемных ситуаций, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, музыкальные вечера, участие в конкурсах различного уровня. Занятия по программе «Наш край родной».
----------------	---

5 . Принципы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников строится на следующих принципах:

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности учащихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с уроками.
4. Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по различным предметам.
7. Принцип доступности и наглядности.
8. Принцип единства и целостности партнёрских отношений всех субъектов социума
9. Выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

6. Модель школы полного дня

Для организации внеурочной деятельности нашей школы выбрана модель школы полного дня, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Нормативно правовая основа модели:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
6. Потребности, запросы участников образовательного процесса
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», от 26.11.2010, №1241.

Данную модель характеризует:

- ✓ создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- ✓ содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- ✓ создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- ✓ построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- ✓ опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

7. Ресурсы реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами.

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ "НШДС №71" имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия нашего образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами.

В области материально-технического обеспечения в МБОУ "НШДС №71" оборудованы: музыкальный зал (оборудован хореографический зал станками и зеркалами), функционирует библиотека, кабинет ручного труда, кабинет ПДД, 1 спортивный зал, бассейн.

Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: медицинский кабинет, офтальмологический блок, кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-дефектологов (3).

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации внеурочной деятельности.

Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы курсов. Конкретные программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в котором будет последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является:

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
 - рост социальной активности обучающихся;
 - рост мотивации к активной познавательной деятельности;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те

виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

-Личность самого воспитанника.

-Детский коллектив.

-Профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений на освоение обучающимися форм групповой работы, использование ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

2. Проектная деятельность учащихся;

3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

5. Посещаемость занятий;

6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;

7. Участие родителей в мероприятиях;

8. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;

9. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;

10. Наличие благодарностей, грамот;

11. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;

12. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция

своей деятельности);

13. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

14. Презентация опыта на различных уровнях. Таким образом, в МБОУ "НШДС №71" создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

• Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 30 минут.

• Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, узкими специалистами, *воспитателями групп продленного дня*

• Проведение занятий с учениками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

• В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

• Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

8. План - сетка внеурочной деятельности по направлениям

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с нарушением зрения через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком с нарушением зрения своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (физическое)
- Духовно-нравственное (Разговоры о важном)
- Социальное.
- Общекультурное (творческое)
- Общеинтеллектуальное. (Функциональная грамотность.)

Направление	Виды деятельности	1 кл	2 кл	3 кл	4кл	4д кл	Всего
Спортивно-оздоровительное (физическое)	«Плавание»	1	1	1	1	1	5
	Итого по направлению	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	Итого по направлению	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Лесная школа»	0,5	-	-	-	-	0,5
	«Все цвета, кроме чёрного»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Итого по направлению	1	1	1	1	1	5
Общекультурное/творческое	«Наш край родной»	1	1	1	1	1	5
	Итого по направлению	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное.	Предметно-практическая деятельность «Шашки»	0,5	-	-	-	-	0,5
	Предметно-практическая деятельность «Шахматы»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Итого по направлению	1	1	1	1	1	5
Всего по направлениям		5	5	5	5	5	25

9. Результаты внеурочной деятельности

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в котором будет последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является:

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
 - рост социальной активности обучающихся;
 - рост мотивации к активной познавательной деятельности;
 - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

8. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
9. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
10. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
11. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
12. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне МБОУ «НШДС №71» НМР РТ;
13. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
14. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

-личность самого воспитанника;

-детский коллектив;

-профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений на освоение обучающимися форм групповой работы,

использование ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. Наличие благодарностей, грамот;
11. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
12. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Презентация опыта на различных уровнях.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки пред семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	первый уровень результатов	приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых	достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного	беседа

		формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.		
2-3	второй уровень результатов	получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) – «педагог-ученик-коллектив»	дебаты, тематический диспут
4	третий уровень результатов	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог-ученик-коллектив-общественная среда»	проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов